

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2010) к УМК Биболетовой М.З., Добрыниной Н. В., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English-10».

Цели обучения предмету

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении - развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (Pre-intermediate);
- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность — поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- Семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- Наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- Традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- Человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Общая характеристика учебного процесса

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- Интернет-технологии - предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку.
- проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения поставленной задачи. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых - способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулирует темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся выступает работа в малых группах сотрудничества.

Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников приобретает особую остроту в условиях современной жизни нашего общества, вставшего на путь социально-экономических преобразований. Учебный материал данной программы позволяет реализовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения английскому языку.

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Чтобы избежать перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно - тематическому плану.

В УМК «EnjoyEnglish-9» учебный материал структурирован по темам. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе по 3 часа в неделю. Авторская рабочая программа ориентирована на 99 часов. В рабочую программу внесены некоторые изменения, так как данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 3 часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Внесение изменений в программу заключается в количестве часов по основным темам, разделам. При этом минимум часов, определённый авторской программой не нарушается.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

в области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты

В УМК «Enjoy English» предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.

- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи.

3-я ЛР – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – независимость и критичность мышления при решении языковых задач.

6-я ЛР – понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

– *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

– *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании.

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь**

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-ian, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по affixам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их *эквиваленты* (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Unit 1. Start a new. (Начнём сначала). Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.

Unit 2. Talking on family matters. (Поговорим о делах семейных). История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Памятная семейная дата. Космическая свадьба.

Unit 3. Civilisation and progress. (Цивилизация и прогресс). Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.

Unit 4. The world of opportunities. (Мир возможностей). Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОСООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,
- урок развивающего контроля знаний,
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме урока-экскурсии, урока проблемного изложения, комбинированного урока, урока-конференции, урока-диспута.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-экскурсии, урока-диспута, урока-конференции, комбинированного урока, урока деловой игры, урока проблемного изложения материала.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока деловой игры, комбинированного урока, урока защиты проектов.

Урок развивающего контроля организуется в форме письменных контрольных работ, устных контрольных работ.

Урок коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.

Учебно-тематическое планирование

Глава	Кол-во часов по рабочей программе	Формы мероприятий контроля знаний (кол-во часов)	Формы внеурочной деятельности
Unit 1. Start a new. (Начнём сначала)	24 Включая: к/р (5 часов) Анализ к/р (1 час)	Входная диагностика (1 час) в формате ЕГЭ Контрольные работы (4 часа) по аспектам в формате ЕГЭ	дифференцированные домашние задания, домашние контрольные работы в формате ЕГЭ
Unit 2. Talking on family matters. (Поговорим о делах семейных)	24 Включая: к/р (4 часа) Анализ к/р (1 час)	Контрольные работы (4 часа) по аспектам в формате ЕГЭ	дифференцированные домашние задания, домашние контрольные работы в формате ЕГЭ
Unit 3. Civilisation and progress. (Цивилизация и прогресс)	30 Включая: к/р (4 часа) Анализ к/р (1 час)	Контрольные работы (4 часа) по аспектам в формате ЕГЭ	дифференцированные домашние задания, домашние контрольные работы в формате ЕГЭ.
Unit 4. The world of opportunities. (Мир возможностей)	23 Включая: к/р (4 часа) Анализ к/р (1 час)	Контрольные работы (4 часа) по аспектам в формате ЕГЭ	дифференцированные домашние задания, домашние контрольные работы в формате ЕГЭ, проектные задания.
ИТОГО	102 часов		

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Планируемые предметные результаты	Дата по плану	Дата по факту
Тема 1. Start anew. (Начнём сначала) 24 часа.						
1	Новая школа — новые ожидания и тревоги.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне. Чтение – учатся соотносить подписи с картинками. Письмо – учатся писать мини-статью в журнал «An Anthem of My Generation».		
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	урок открытия новых знаний	урок-экскурсия	Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы. Чтение – учатся читать с полным пониманием прагматический текст. Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу чтения текста.		
3	Школа вчера и сегодня.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок – конференция	Говорение – учатся рассказывать в виде повествования о событиях в школе. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся осуществлять выборочный перевод фрагментов прочитанного текста.		
4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-деловая игра	Говорение – учатся передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/ беседы. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о проблемах, связанных со стрессом у школьников. Чтение – учатся читать фрагменты научно-популярного текста. Письмо – учатся писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня.		
5	Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-диспут	Говорение – учатся участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать диалогический текст, анализировать его, находя в нём фразы, синонимичные предложенным. Письмо – учатся делать записи по содержанию прочитанного текста.		
6	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	урок обобщения и систематизации	комбинированный урок	Говорение – учатся обобщать и представлять результаты дискуссии в группе. Аудирование – учатся выполнять задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения по прослушанному высказыванию.		

	Подготовка к входной диагностике.	тематизации знаний и рефлексии		Чтение – учатся читать текст диалогического характера.		
7	<i>Входная диагностика.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).	урок развивающего контроля знаний	письменная контрольная работа	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.		
8	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.	урок открытия новых знаний	комбинированный урок	Говорение – учатся описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст). Аудирование – учатся использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.		
9	<i>Анализ входной диагностики.</i> Новые виды спортивных соревнований.	урок коррекции знаний	комбинированный урок	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.		
10	Безопасность при занятиях спортом.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-конференция	Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на категории: за /против занятий спортом. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты диалогического характера. Письмо – учатся знать и правильно употреблять на письме сильные и слабые формы вспомогательных глаголов.		
11	Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся осуществлять проверку высказанного до прослушивания текста предположения. Чтение – учатся читать с полным пониманием текст монологического характера.		
12	Спортивные занятия в школе, их организация.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-диспут	Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на категории. Аудирование – учатся находить те пункты из списка проблем, которые были упомянуты в прослушиваемом тексте. Чтение – учатся читать текст с пониманием основного смысла.		
13	Молодежь в современном мире.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся запрашивать у одноклассников информацию по теме. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать текст по теме, находя ответы на вопросы одноклассников.		

14	Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса). Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения).		
15	Письмо в молодежный журнал.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-деловая игра	Говорение – учатся передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/ беседы. Чтение – учатся читать личное письмо с пониманием основного содержания. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.		
16	Музыка в культуре и жизни разных стран.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-экскурсия	Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавая вопросы. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст монологического характера. Чтение – учатся читать тексты диалогического характера. Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.		
17	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-диспут	Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера. Чтение – учатся читать текст с выявлением запрашиваемой информации. Письмо – учатся использовать в письме косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения.		
18	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение и отдых. Подготовка к к/р.	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	комбинированный урок	Говорение – учатся распределять и представлять все свои ежедневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное. Аудирование – учатся слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.		
19	<i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	письменная контрольная работа	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.		
20	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	письменная контрольная работа	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.		

21	<i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	письменная контрольная работа	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.		
22	<i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	устная контрольная работа	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.		
23	Анализ контрольных работ.	урок коррекции знаний	комбинированный урок	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.		
24	Рефлексия УД по теме «Начнём сначала».	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	урок-деловая игра	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.		

Тема 2. Talking on family matters. (Поговорим о делах семейных) 24 часа.

25	История моей семьи.	урок открытия новых знаний	урок-конференция	<p>Говорение – учатся рассказывать об истории своей семьи в форме повествования.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.</p> <p>Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи.</p> <p>Письмо – учатся писать повествования о реальных и вымышленных событиях.</p>		
26	Связь поколений.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	<p>Говорение – учатся комментировать, выражать свое отношение к историям по теме.</p> <p>Аудирование – учатся определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста).</p> <p>Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации задания, предполагающие ответы на вопросы.</p>		
27	Семейная гостиная.	урок овладения новыми знаниями,	комбинированный урок	<p>Говорение – учатся продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.</p>		

		умениями, навыками		Письмо – учатся мини-статью в молодёжный журнал.		
28	Рассказ о своей семейной гостиной.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-конференция	Говорение – учатся составлять устное высказывание по данной теме. Аудирование – учатся выполнять задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения. Письмо – учатся разрабатывать план-опору для описания своей семейной гостиной.		
29	Из жизни близнецов.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся высказывать аргументы в защиту своего мнения. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.		
30	Родственники, братья и сестры. Взаимоотношения между ними.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер. Аудирование – учатся заполнять таблицы в ходе прослушивания текста. Чтение – учатся читать текст монологического характера.		
31	Бывает ли детям неловко за родителей?	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-деловая игра	Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии. Аудирование – учатся выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю. Чтение – учатся читать текст с выбором варианта завершения утверждений. Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.		
32	Когда родителям бывает неловко за детей.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Аудирование – учатся в ходе прослушивания текста заполнять mind-web, вписав все услышанные слова. Чтение – учатся читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.		
33	Проект “Из истории моей семьи”.	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	урок защиты проектов	Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи.		
34	Большие семьи.	урок овладения новыми	комбинированный урок	Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры. Аудирование – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.		

		знаниями, умениями, навыками		Чтение – учатся читать текст о том, как складывался день в одной из семей.		
35	Маленькие семьи.	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации.		
36	Что делает семью счастливой?	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок проблемного изложения материала	Говорение – учатся задавать вопросы. Аудирование – учатся воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанного текста монологического характера. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу прослушивания текста.		
37	Что может провоцировать семейные ссоры?	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся определять ударные слоги в многосложных словах.		
38	Полезны ли ссоры для семейных отношений?	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-диспут	Говорение – учатся высказывать компромиссные суждения. Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера. Чтение – учатся сопоставлять абзацы текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков.		
39	Как родители относятся к моим друзьям.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся работать в группе, подбирать и представлять аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы.		
40	Памятная семейная дата.	урок открытия новых знаний	комбинированный урок	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.		
41	Космическая свадьба.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-экскурсия	Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой		

				информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы. Письмо – учатся писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинку и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании).		
42	Проект «Памятная семейная дата». Подготовка к к/р.	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	урок защиты проектов	Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Письмо – учатся кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.		
43	<i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Рубежный контроль.	урок развивающего контроля знаний	письменная контрольная работа	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.		
44	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	письменная контрольная работа	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.		
45	<i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	письменная контрольная работа	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.		
46	<i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	устная контрольная работа	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.		
47	Анализ контрольных работ.	урок коррекции знаний	комбинированный урок	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.		
48	Рефлексия УД по теме «Поговорим о делах семейных».	урок обобщения и систематизации знаний	урок-деловая игра	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.		

		и рефлексии				
Тема 3. Civilisation and progress. (Цивилизация и прогресс) 30 часов.						
49	Что такое цивилизация?	урок открытия новых знаний	урок-диспут	<p>Говорение – учатся высказывать своё мнение по плану.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.</p> <p>Чтение – учатся читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции.</p> <p>Письмо – учатся писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец.</p>		
50	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбини- рованный урок	<p>Говорение – учатся описывать картинки с изображением-ями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашива-емой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях.</p>		
51	Как жили люди в древности.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок- экскурсия	<p>Говорение – учатся выбирать аргументы и контраргу-менты с опорой на пошаговый графический алгоритм и указание коммуникативных задач.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения).</p> <p>Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложени-ями учебника.</p>		
52	Древние цивилизации, их развитие.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбини- рованный урок	<p>Говорение – учатся высказывать гипотезы и предполо-жения в связи с изображёнными картинками.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изучен-ные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p>		
53	Причины упадка древних цивилизаций.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок проблем- ного изложения материала	<p>Говорение – учатся участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.</p> <p>Письмо – учатся писать мини-сочинение о цивилизаци-ях древности.</p>		
54	Чему учат уроки прошлого?	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-диспут	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки.</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста.</p>		

55	Влияние изобретений на развитие человечества.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-конференция	<p>Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.</p>		
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	<p>Говорение – учатся задавать вопросы по теме.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста).</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.</p>		
57	Результаты технического прогресса в нашем быту.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений).</p> <p>Письмо – учатся делать краткие заметки по теме.</p>		
58	Наша зависимость от технологий.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-диспут	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий.</p>		
59	Может ли современный человек обойтись без компьютера?	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-конференция	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся выполнять задания, предполагающие выбор заголовка для небольших прослушанных текстов.</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.</p>		
60	Обратная сторона прогресса - влияние человека на окружающую его среду.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	<p>Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста.</p>		
61	Влияние человека на жизнь планеты.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-деловая игра	<p>Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.</p>		

62	Нравственный аспект технического прогресса.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.		
63	Приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров — лауреат приза Киото.	урок открытия новых знаний	урок-диспут	Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии, переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации биографические тексты о известных ученых, читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.		
64	Рукотворные чудеса света.	урок открытия новых знаний	комбинированный урок	Говорение – учатся выражать свое мнение проводить презентацию о рукотворных чудесах света с использованием элементов описания. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.		
65	Всемирно известные сооружения древности и современности.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-экскурсия	Говорение – учатся описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. Письмо – учатся писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях.		
66	Перспективы технического прогресса.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения).		
67	Роботизация как тенденция современного мира. Роботы будущего.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся задавать вопросы, спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о развитии робототехники, читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста, делать краткие заметки.		
68	Преимущества новых изобретений в области техники.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.		

69	Недостатки новых изобретений в области техники. Подготовка к к/р.	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	урок-диспут	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении.		
70	<i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	письменная контрольная работа	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.		
71	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	развивающего контроля знаний	письменная контрольная работа	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.		
72	<i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	письменная контрольная работа	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.		
73	<i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	устная контрольная работа	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.		
74	Анализ контрольных работ.	урок коррекции знаний	комбинированный урок	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.		
75	Рефлексия учебной деятельности по теме «Цивилизация и прогресс».	обобщения и систематизации знаний и рефлексии	урок-деловая игра	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.		
76	Активизация грамматического материала.	урок обобщения и систематизации знаний и	комбинированный урок	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.		
77	Активизация лексического материала.		комбинированный урок	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.		
	Активизация фонетического		комбини-	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся		

78	материала.	рефлексии	роvanный урок	объективно оценивать себя.		
Тема 4. The world of opportunities. (Мир возможностей) 23 часов.						
79	Мир возможностей.	урок открытия новых знаний	урок-конференция	<p>Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе групповых дискуссий.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, находя в нём подтверждение идеи, сформулированные в задании.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании.</p>		
80	Путешествие как способ расширить свой кругозор	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-диспут	<p>Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее в области путешествий.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе диспута.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, восполняя в нём пропущенные факты, сформулированные в задании.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие записи маршрута своего будущего путешествия.</p>		
81	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	<p>Говорение – учатся обращаться с просьбой, делать замечание и т.д.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры).</p>		
82	Твой опыт путешественника.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-деловая игра	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций.</p> <p>Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p> <p>Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.</p>		
83	Маршрут, транспорт, впечатления от путешествий.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	<p>Говорение – учатся задавать вопросы по теме своим собеседникам.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух рассказ о впечатлениях от путешествия.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, восполняя пропущенные факты.</p> <p>Письмо – учатся делать краткую запись услышанной информации.</p>		
84	Лондонское метро: история и	урок овладения новыми	урок-экскурсия	<p>Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о лондонском метро.</p>		

	современность.	знаниями, умениями, навыками		Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.		
85	Стиль поведения.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из вариантов для завершения утверждения). Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации, пользуясь информацией из справочника.		
86	Что такое хорошие манеры?	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-диспут	Говорение – учатся вести спонтанную беседу на заданную тему. Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания своих одноклассников. Чтение – учатся читать текст в формате вопрос/ответ с пониманием запрашиваемой информации.		
87	Некоторые особенности поведения в разных странах.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-конференция	Говорение – учатся высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. Письмо – учатся при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию.		
88	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-деловая игра	Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания.		
89	Как вести себя в незнакомом окружении?	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе. Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся заполнять таблицы по прочитанному диалогу.		
90	Некоторые особенности поведения англичан.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-конференция	Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации. Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью. Письмо – учатся писать списки, инструкции, правила.		

91	Что может удивить иностранца в поведении россиян?	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-диспут	Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов утверждений).		
92	«Этикетный разговор» и его особенности.	урок открытия новых знаний	урок-деловая игра	Говорение – учатся вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише. Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания. Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы. Письмо – учатся писать списки, инструкции, правила «этикетного разговора».		
93	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	комбинированный урок	Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. Письмо – учатся писать мини-сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать.		
94	Основные правила вежливости.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-конференция	Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Письмо – учатся употреблять в письменной речи в изученные лексические единицы.		
95	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	урок-деловая игра	Говорение – учатся описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения. Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью. Письмо – учатся при прослушивании диалогических текстов записывать требуемую информацию.		
96	Стратегии самостоятельной учебной работы. Подготовка к к/р.	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	комбинированный урок	Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
97	Контроль навыков чтения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля	письменная контрольная работа	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.		

	Итоговый контроль.	знаний				
98	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	письменная контрольная работа	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.		
99	<i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	письменная контрольная работа	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.		
100	<i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	урок развивающего контроля знаний	устная контрольная работа	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.		
101	Анализ контрольных работ.	урок коррекции знаний	комбинированный урок	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.		
102	Рефлексия учебной деятельности по теме «Мир возможностей».	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	урок-деловая игра	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.		